

موقع عيون البصائر التعليمي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المديرية العامة للتعليم

مديرية التعليم المتوسط

المخطط السنوي للتعليمات وآليات تنفيذه المادة: التربية البدنية والرياضية

المستوى: السنة الثانية من مرحلة التعليم المتوسط

السنة الدراسية: 2022/2021

جويلية 2021

مقدمة:

تعدّ مخططات التعلّم السنوية سندات بيداغوجية أساسية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقييم الموارد اللازمة لإنماء وتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مع تحديد سبل ومعايير تقويمها، وحتى تستجيب هذه المخططات لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنّه يتوجّب تحيينها مطلع كل سنة دراسية بصفة آلية. ضمن هذا الإطار، وفي ظل إقرار مواصلة العمل بنظام التمدرس الاستثنائي خلال السنة الدراسية 2022/2021 جراء استمرار تهديد وباء كورونا (كوفيد-19)، فقد عملت وزارة التربية الوطنية على إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على أساس الحجم الساعي السنوي الفعلي الذي يوفره هذا النظام الاستثنائي لدراسة مادة **التربية البدنية والرياضية** في مستوى **السنة الثانية** من مرحلة التعليم المتوسط، فقد عمّل في إعداد مخططات التعلّم لهذه السنة الدراسية على مبدأ الاقتصاد في الموارد المعرفية، قدر المستطاع، وفي مراحل بنائها وإرسائها لدى التلاميذ في القسم بما يتناسب والحجم الساعي السنوي المتاح.

وعليه، فإنه يتعيّن على الأستاذ قراءة ووعي ما ورد في هذا المخطّط التعلّمي من تدابير وتوجيهات منهجية وبيداغوجية، والرجوع إليه كلما دعت الحاجة مع التحضير الجيّد والجداد لكل الحصص التعليمية/ التعلّمية بما يكفل تنفيذ المخطّط التعلّمي وفق وتيرة تعلّم ملائمة للتلاميذ، ويضمن إنماء وتنصيب الكفاءات المرصودة لهم في المنهاج التعليمي للمادة.

أولاً: الكفاءات المستهدفة بالإثراء والتنصليدي المتعلم والسيرورة المنهجية والبيداغوجية المتبعة في ذلك

الكفاءة الشاملة: تطبيق القوانين الأساسية والمبادئ الأمنية والصحية أثناء إنجاز مشاريع وخطط بسيطة فرديا وجماعيا وتكييفها كلما دعت الضرورة.		
الميدانين	الكفاءات الختامية	
ميدان 1 (البدني)	. انتفاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح .	
ميدان 2 (الجماعي)	. التمكن من قراءة وفهم الموقف وربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.	
ميدان 3 (الجمبازي)	. بناء لوحات فنية تتضمن مهارات موجهة للعرض.	
بيداغوجيا المقاطع التعلمية كأداة لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إثراء وتنصيب الكفاءات المستهدفة ومعايير تقويمها		
الهيكلة البيداغوجية للمقاطع التعلمية	الوظيفة	ملاحظات
وضعية انطلاقية	تبرير الحاجة إلى أدوات معرفية جديدة (الموارد المعرفية للمقطع) وتمكين المتعلم من إعطاء معنى لها.	- يتم التكفل بالقيم والمواقف والكفاءات العرضية من خلال سياقات الوضعيات. - تُستهل عملية تقويم مدى تملك المتعلم للموارد المعرفية بحل الوضعية الانطلاقية. - معالجة الاختلالات المسجلة قبل الشروع في المقطع الموالي.
وضعيات بسيطة	بناء الموارد المعرفية للمقطع.	
وضعيات مركبة	إرساء وإدماج الموارد المعرفية للمقطع.	
	تقويم مدى التحكم في الموارد المعرفية للمقطع.	
معايير التقويم	تقويم مدى تملك الموارد	تقويم مدى إثراء وتحقيق الكفاءات
	<ul style="list-style-type: none"> • اكتساب معارف؛ • توظيف معارف؛ • اكتساب قيم و/ أو اتخاذ مواقف. 	<ul style="list-style-type: none"> • الوجهة؛ • الاستعمال السليم لأدوات المادة؛ • الانسجام؛ • الإتقان.

ملاحظة:

- البناء: يخص الموارد الجديدة بالنسبة للمتعمّل (المعرفية منها بالخصوص)؛
- الإرساء: يتمثل في استخدام الموارد المعرفية، التي يُفترض أنه تمّ بناؤها، كأدوات صريحة في معالجة وضعيات مماثلة وأخرى مغايرة للوضعيات التي تمّ فيها بناء تلك الموارد المعرفية (إعادة استثمار أو تحويل)؛
- الإدماج: يخص مجموعة من الموارد التي يُفترض أنه تمّ بناؤها وإرساؤها لدى المتعمّل (المعرفية منها بالخصوص).

ثانيا: السيرورة المنهجية لبناء وإرساء وإدماج الموارد المعرفية، إتمام وتنصيب الكفاءات المستهدفة وتقييمها حسب الفصول الدراسية

الكفاءة الشاملة: تطبيق القوانين الأساسية والمبادئ الأمنية والصحية أثناء إنجاز مشاريع وخطط بسيطة فرديا وجماعيا وتكييفها كلما دعت الضرورة.

الفصل الأول

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة : . انتفاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح ./. .التمكن من قراءة وفهم الموقف لربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إتمام وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع الجري السريع	<ul style="list-style-type: none"> - أبجدية الجري السريع - الرد السريع في الانطلاق - التدرج في استقامة الجسم في مرحلة الشروع - الجري على محور واكتساب أقصى سرعة. - وضعية الجسم وتكامل عمل الأطراف - الجري داخل رواق 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للجري السريع. - تحديد مسافة المنافسة حسب الظروف المتاحة بالمؤسسة . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>- المعيار:</p> <p>وضعية مريحة للجري السريع</p> <p>- المؤشرات :</p> <p>. الانطلاق السريع.</p> <p>. الاستقامة التدريجية للجسم.</p> <p>. السرعة القصوى وتواتر الخطوات</p> <p>. الجري على خط مستقيم والتوازن</p> <p>. التخلص من الحركات الزائدة خلال الجري.</p>	1 سا (08 أسابيع)

<p>01 سا (08 أسابيع)</p>	<p>- المعايير . التحكم في آلية: . القوانين الأساسية. . المهارات الأساسية</p> <p>- المؤشرات . التحكم في الكرة . تمريرها و استقبالها. . التنقل بها . تسديدها . التحكم في الفضاء : . الدفاعي . الهجومي . بعض القوانين الأساسية</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية: - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . - أو الاعتماد على مسلك في يضم هيكله الموارد المعرفية مستوى سنة الثانية بخصوص وضعيات البناء: - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقييم: - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقييم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . (حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>. التمييز بين اللعب مع واللعب ضد • اللعب مع : . من خلال تبادل الكرات . من خلال التمرير . . من خلال التنقل بالكرة . من خلال التسديد و التهديف</p> <p>• اللعب ضد: . المساهمة في حماية المرمى والسلة . من خلال التمرير كمدافع . من خلال عرقلة تواصل الخصم . من خلال مساندة الرفاق. . من خلال توقع وقص الكرات .</p>	<p>مقطع كرة اليد</p>
<p>حصة (2سا)</p>	<p>المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان)</p>	<p>معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول). مسلك في أو وضعية مركبة من (نشاط جري سريع + نشاط كرة اليد)</p>	<p>الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الأول)</p>	<p>خاية الفصل الأول</p>
<p>أسبوع</p>	<p>- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة</p>	<p>وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الأول).</p>	<p>الاختبار الأول</p>	

الفصل الثاني

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة: انتفاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح ./. التمكن من قراءة وفهم الموقف وربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكلية الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلّم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع: الوثب الطويل	<ul style="list-style-type: none"> - أجدية الوثب (الوثب الطويل) - الاستقبال ووضعية الجسم . - الدفع والاندفاع برجل واحدة - الارتقاء من المنطقة . - الطيران ومسار الجسم - الاقتراب . 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - حسب طريقة التنافس بين الفرق والنوادي تترك حرية اختيار العناصر المتنافسة للفرق بحيث يسير كل فريق ترتيب عناصره للوثب الطويل. <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>المعيار :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوضعية المريحة للوثب <p>- المؤشرات</p> <ul style="list-style-type: none"> . الربط بين الاقتراب والاندفاع. . مسار الجسم في الفضاء . الاستقبال المتزن. 	01 سا (08 أسابيع)

01 سا (08 أسابيع)	<p>- المعايير</p> <p>. التحكم في آلية:</p> <p>. القوانين الأساسية.</p> <p>. المهارات الأساسية</p> <p>- المؤشرات</p> <p>. التحكم في الكرة</p> <p>. تمريرها و استقبالها.</p> <p>. التنقل بها . تسديدها</p> <p>. التحكم في الفضاء :</p> <p>. الدفاعي</p> <p>. الهجومي</p> <p>. بعض القوانين الأساسية</p>	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <p>- منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي .</p> <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <p>- اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة)</p> <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <p>- الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) .</p> <p>- دمج الموارد المعرفية المستهدفة .</p> <p>- في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي .</p> <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>. التمييز بين اللعب مع واللعب ضد</p> <p>● اللعب مع :</p> <p>. من خلال تبادل الكرات</p> <p>. من خلال التمرير .</p> <p>. من خلال التنقل بالكرة</p> <p>. من خلال التسديد و التهديف</p> <p>● اللعب ضد:</p> <p>. المساهمة في حماية المرمى والسلة</p> <p>. من خلال التمرير كمدافع</p> <p>. من خلال عرقلة تواصل الخصم</p> <p>. من خلال مساندة الرفاق.</p> <p>. من خلال توقع وقص الكرات .</p>	مقطع : كرة السلة
حصة (2-سا)	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان).	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثاني)	خاتمة الفصل الثاني
... أسابيع	- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة	وضعية بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثاني).	الاختبار الثاني	

الفصل الثالث

المستوى المستهدف من الكفاءة الشاملة: انتفاء و تطبيق أساليب بسيطة وتنفيذها فرديا بارتياح ./. التمكن من قراءة وفهم الموقف وربط وتنسيق حركات مع عناصر الفريق قصد بناء مشاريع.

رقم وعنوان المقطع التعليمي	هيكل الموارد المعرفية المستهدفة بالبناء والإرساء والإدماج	توجيهات بخصوص أنماط الوضعيات المكونة للمقاطع التعليمية وبعض السياقات الممكنة لها، وسبل تسييرها لأجل التعلم (داخل و/أو خارج القسم)	معايير ومؤشرات لتقويم مدى تملك الموارد، إنماء وتنصيب الكفاءات	تقدير الحجم الزمني
مقطع : الكرة الطائرة	<ul style="list-style-type: none"> - التمويع والتنقلات للكرة . - الوضعيات الأساسية لاستقبال الكرة - توجيه الكرات (من أعلى ، بالساعدين الإرسال). - العلاقة مع الزملاء (نظام 3 تمريرات). 	<p>بخصوص الوضعية الانطلاقية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - منافسة بين الفرق المكونة للفوج التربوي . <p>بخصوص وضعيات البناء:</p> <ul style="list-style-type: none"> - اعتماد وضعيات تعليمية ابتدائية (بسيطة) <p>بخصوص وضعيات الإرساء، الإدماج الجزئي والتقويم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاعتماد على وضعيات تعليمية (بسيطة / مركبة) . - دمج الموارد المعرفية المستهدفة . - في التقويم دمج كلي لجميع الموارد المعرفية لمقطع تعليمي . <p>(حسب توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة ودليل الأستاذ)</p>	<p>المعايير</p> <ul style="list-style-type: none"> . التحكم في آلية . القوانين الأساسية . . المهارات الأساسية <p>المؤشرات</p> <ul style="list-style-type: none"> . الوضعيات والتنقلات للكرة . التحكم الكرة تمريرها واستقبالها. . التمويع في الدفاع و الهجوم. . بعض القوانين الأساسية 	02 سا (08 أسابيع)
غاية الفصل الثالث	الإدماج الكلي (خلال الأسبوع ما قبل الاختبار الثالث)	معالجة وضعية إدماجية نموذجية (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	المعايير المعتمدة في تقويم الكفاءات (الوجاهة، الاستعمال السليم للأدوات، الانسجام والإتقان).	حصة (2-سا)
	الاختبار الثالث	وضعيات بسيطة لتقويم بعض الموارد ووضعية إدماجية لتقويم المستوى الأول المستهدف من الكفاءة الشاملة (تتعلق بكل أو معظم مقاطع الفصل الثالث).	- اعتماد شبكة تقويم الكفاءة	... أسابيع

ثالثا: هندسة التقييم التحصيلي للتعلّات حسب التقدم في تنفيذ مخطّط التعلّم خلال الفصول الدراسية

متى أقوم؟ (الوقفات التقييمية)	ماذا أقوم؟ (موارد و/ أو كفاءات)	بماذا أقوم؟ (أنماط الأسئلة و/ أو المشكلات)	كيف أقوم؟ (الجانبا الإجمالي)
الفروض: (خلال الحصّة) بعد إنجاز ما بين 50 إلى 60% من التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني.	مدى إرساء وتمكّن الموارد المعرفية (المستويات الدنيا من صنّافة بلوم: التذكّر، الفهم والتطبيق)	- أسئلة مباشرة؛ - مشكلات مغلقة (معلومة النتيجة ومحدّدة الأداة)؛ - مشكلات إعادة الاستثمار و/ أو التحويل (وضعيّات ماثلة لتلك التي تمّ استخدامها في بناء وإرساء الموارد المعرفية وأخرى مغايرة لها).	- إجراء فرض واحد مدته ساعة (01 سا) في كل فصل دراسي، بحيث يتعلّق موضوع الفرض بالموارد المعرفية المدرّسة خلال الفصل الدراسي المعني مع ضمان استقلالية الوضعيات والمشكلات عن بعضها بعض.
الاختبارات: بعد إنجاز كلّ التعلّات المبرجة للفصل الدراسي المعني (حسب مخطّط التعلّم).	- مدى تمكّن الموارد المعرفية؛ - مدى القدرة على تجنيد وإدماج مختلف الموارد في حل مشكلات مركّبة (مدى إنماء الكفاءات).	- مشكلات مغلقة؛ - مشكلات التحويل؛ - مشكلات إدماجية مركّبة (متعدّدة الموارد وقليلة التوجيه).	- إجراء اختبار كتابي واحد مدته ساعتين (02 سا) في كل فصل دراسي بحيث يتضمّن موضوع الاختبار جزأين: ● الجزء الأول: مماثل لما هو الحال في الفرض؛ ● الجزء الثاني: عبارة عن وضعية إدماجية مركّبة، يفضّل أن تحم فيها موارد من الفصل أو الفصلين السابقين.
تقدير الموارد المعرفية المعنية بالوقفة التقييمية الأولى (الفرض) حسب الفصول الدراسية			
الفصل الأول	من الحصّة رقم 04 إلى الحصّة رقم 06 من كل مقطع		
الفصل الثاني	من الحصّة رقم 04 إلى الحصّة رقم 06 من كل مقطع		
الفصل الثالث	من الحصّة رقم 03 إلى الحصّة رقم 04 من كل مقطع		